خطط وأساليب وطرائق تعليم القراءات

في مرحلة البكالوريوس

في قسم الدراسات القرآنية كلية التربية

جامعة الملك سعود

إعداد

ا.د فهد بن عبد الرحمن الرومي

استاذ الدراسات القرآنية – كلية التربية

جامعة الملك سعود

بسم الله الرحمن الرحيم

تقديم

الحمد لله ، والصلاة والسلام على رسول الله وعلى آله وصحبه ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين

أما بعد:

فقد بدأ التعليم في المملكة العربية السعودية في أوائل القرن الماضي كما بدأ في بعض البلدان العربية والإسلامية بالكتاتيب ثم بدأ التعليم النظامي بمعلمين يحملون أدنى المؤهلات العلمية ثم مر إعداد المعلمين بمراحل عديدة من التطوير

وقد أولت وزارة التربية والتعليم معلم القرآن عناية خاصة حيث أنشأت العشرات من مدارس تحفيظ القرآن الكريم من المرحلة الإبتدائية إلى الثانوية كما أنشأت أقساما للدراسات القرآنية في كليات المعلمين وقد مر التعليم في هذه الأقسام بأطوار ومراحل لاتستوعب هذه العجالة تفاصيلها وهي :

- أنشئ قسم الدراسات القرآنية عام 1398-1399 هـ في كلية المعلمين وكانت حينذاك الكلية المتوسطة وكان يمنح شهادة الدبلوم أسوة ببقية الأقسام في الكلية.
- وفي عام 1420هـ صدر الأمر بافتتاح تخصص القراءات وبدأت الدراسة في هذا التخصص عام 1422هـ بعد وضع خطته وهو يمنح شهادة البكالوريوس في القراءات القرآنية.
- وفي عام 1422هـ بدأ القسم بتنفيذ الدبلوم العالي للقراءات وهو يمنح شهادة دبلوم عالي بعد البكالوريوس.

- وفي عام 1428هـ انضمت كلية المعلمين بالرياض إلى جامعة الملك سعود ومن أقسامها قسم الدراسات القرآنية والقراءات.

وبعد ضم القسم إلى جامعة الملك سعود وإدراك المختصين فيه لندرة حاملي الشهادات العلمية في تخصص القراءات مع الحاجة الماسة إليهم في الجامعات سعى إلى فتح برنامج لمرحلة الماجستير في القراءات يليه – إن شاءالله – برنامج لمرحلة الدكتوراة

وبانتقال القسم إلى الجامعة وبعد تطبيق السنة التحضيرية على طلاب الكلية، ولمواكبة المتغيرات التربوية والدواعي التطويرية مما يستدعي تعديل الخطة الدراسية لتتواكب مع خطط واستراتيجيات كلية التربية. وقد كلفت لجنة بتعديل الخطة وهي مكونة من

م	الاسم	الصفة	المهمة	التوقيع
1	د.محمد بن صالح الفوزان	أستاذ مساعد	رئيس اللجنة	
2	أ.د.فهد بن عبدالرحمن الرومي	أستاذ	عضو	
3	د.عبدالحكيم بن عبدالله القاسم	أستاذ مساعد	عضو	
4	د.محسن بن حامد المطيري	أستاذ مساعد	عضو	
5	أ.عثمان بن عبدالله الدبيخي	معلم	عضو	
6	أ.محمد بن سيد عبدالمجيد	معيد	عضو	
7	د.عبدالماجد بن محمد ولي	أستاذ مساعد	مقرر	

وقد رسمت معالم الخطة بما يلي بإيجاز :

الـــــرؤية:

- الريادة في تخريج معلم متميز في تعليم القرآن الكريم وعلومه.

الرســـالة:

- توفير بيئة علمية محفزة للتعلم والتقـدم البحثـي، والشراكة مـع الجهـات ذات العلاقـة لتأهيل معلم القرآن الكريم وعلومه، ومواكبة التطور التقنـي في تعلـيم القـرآن الكـريم وعلومه.

الأهـــداف:

- تخريج معلم مؤهل بدرجة عالية في الأداء لتدريس القراءات القرآنية المتواترة على الوجه الصحيح عرضاً وسماعاً وتوجيهاً.
- تمكين المعلم من التلاوة الصحيحة.
- تزويد المعلم بالتفسير وأصوله وعلوم القرآن الكريم ليكون قـادراً عـلى توضـيح بعـض معاني القرآن الكريم.
- تزويد معلم القرآن الكريم بالعلوم والمعارف التربوية.
- تزويد معلم القـرآن الكـريم بطـرق الـتعلم التـي تتناسـب مـع تعلـيم القـرآن الكـريم والتجويد.

الخطة الدراسية المطورة

الهـــدف:

تطوير الخطط الدراسية بما يحقق التميز للكلية والتفوق لمخرجاتها في تدريس القراءات.

مبررات التطوير:

- تطبيق السنة التحضيرية على طلاب / طالبات الكلية، مما يتطلب إعادة النظر في المقررات والوحدات التدريسية كماً ونوعاً.
- السعي نحو تحقيق معايير الاعتماد الأكاديمي.
- احتياجات سوق العمل

مرجعيات التطوير:

- برامج أقسام مماثلة في كليات داخلية وخارجية، وهي في الجدول التالي:

الجامعة	الكلية	القسم	ملاحظات
جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية	أصول الدين	القرآن وعلومه	ملحق(1)
جامعة أم القرى	الدعوة وأصول الدين	الكتاب والسنة	ملحق(2)
جامعة الأزهر	كلية القرآن الكريم بطنطا	علوم القرآن الكريم	ملحق(3)
جامعة القرآن الكريم والدراسات الإسلامية بالسودان	كلية القرآن الكريم	التفسير	ملحق(4)

<u>إجراءات ومواصفات تطوير الخطة الدراسية</u> [المعتمدة عام 1431 – 1432هـ]

- ✓ تم تشكيل لجنة لتطوير الخطة في القسم يرأسها ممثل القسم في لجنة تطوير الخطط في الكلية وتحت إشراف رئيس القسم.
- ✓ قامت اللجنة بالنظر في مرجعيات تطوير الخطة الوارد ذكرها؛ ووضعت مرئياتها للتطوير.
- ✓ أرسلت مرئيات التطوير لأعضاء هيئة التدريس بالقسم.

- ✓ تم أخذ مرئيات أعضاء القسم وعُملت الخطة المطورة.
- ✓ تم إرسالها لأعضاء القسم مرة أخرى لأخذ مرئياتهم.
- ✓ تم إجراء التعديل اللازم للخطة في نسختها الثانية.
- ✓ قام القسم بعقد ورشة عمل لمناقشة الخطة المطورة، حضرها:

1) سعادة عميد كلية المعلمين وبعض الوكلاء.
2) أعضاء هيئة التدريس في القسم.
3) مستشار الخطط الدراسية بوكالة الجامعة للشؤون التعليمية والأكاديمية.
4) ممثل عن مشروع الملك عبدالله لتطوير التعليم.
5) الطلاب المتخصصون في القسم؛ حضر منهم (15) طالباً.
6) الخريجون من القسم؛ حضر منهم (10) طلاب.
7) جهات التوظيف؛ حضر منهم سعادة رئيس وحدة التربية الإسلامية في التطوير التربوي، وثلاثة من المشرفين التربويين.
8) المهتمون بالتخصص؛ حضر منهم سعادة مدير معاهد تحفيظ القرآن في الجمعية الخيرية لتحفيظ القرآن الكريم بمنطقة الرياض.
9) أعطت الورشة بعض المقترحات.
10) تم تعديل الخطة على ضوء مقترحات ورشة العمل.
11) تم عرض الخطة في نسختها الثالثة على مجلس القسم في جلسته السادسة بتاريخ 16/ 11/ 1431هـ؛ وتم إقرارها واعتمادها ورفعها لمجلس الكلية.

ضوابط وثيقة تخصص القراءات

(بعد التعديل الأخير عام 1433 – 1434هـ)

جدول رقم (1): توزيع الساعات المعتمدة في الخطة الدراسية للتخصص:

المتطلـــب	مجموع الساعات المعتمدة	النسبة المئوية من مجموع ساعات الخطة
السنة التحضيرية	31 ساعة	٪ 22.5
متطلبات الكلية	33 ساعة	٪ 23.9
متطلبات الجامعة	10 ساعات	٪ 7.2
متطلبات التخصص للقراءات	64 ساعة	٪ 46.4
المجمــــــــوع	138 ساعة	٪ 100

جدول رقم (2): السنة التحضيرية للكليات الإنسانية:

رقم ورمز	المـقــــرر	الساعات المعتمدة				متطلب سابق	متطلب مصاحب
		محاضرة	تمارين	عملي	مجموع		

140نجم	مهارات اللغة الإنجليزية (1)	8	0	0	8	=	=
140تقن	مهارات الحاسب الآلي	0	0	3	3	=	=
140علم	مهارات الاتصال	2	0	0	2	=	=
130ريض	مبادئ الرياضيات	1	1	0	2	=	=
150نجم	مهارات اللغة الإنجليزية (2)	8	0	0	8	=	=
140نهج	مهارات التعلم والتفكير والبحث	3	0	0	3	=	=
140إحص	مقدمة في الإحصاء	2	0	0	2	=	=
140عرب	المهارات الكتابية	2	0	0	2	=	=
150صحة	الصحة واللياقة	1	0	0	1	=	=
مجموع					31		

جدول رقم (3): متطلبات الكلية:

م	رقم ورمز	المقرر	الساعات المعتمدة					
			محاضرة	تمارين	عملي	مجموع	متطلب سابق	متطلب مصاحب
1	102ترب	أصول التربية الإسلامية	2	0	0	2	==	==
2	222نفس	علم النفس التربوي	2	0	0	2	==	==
3	151نفس	التقويم التربوي	2	0	0	2	==	==
4	242وسل	دمج التقنية في بيئة التعلم	1	0	1	2	==	==
5	251نهج	تطبيقات تقنية المعلومات في التعلم	1	0	1	2	==	==

		والتعليم						
6	334نهج	مقدمة في التعليم والتعلم	3	0	0	3	==	==
7	384نهج	أساليب تعلم وتعليم القراءات (1)	1	0	1	2	334نهج	==
8	385نهج	أساليب تعلم وتعليم القراءات (2)	1	0	1	2	384نهج	==
9	000ـــ	مقرر اختياري	2	0	0	2	==	==
10	000ـــ	مقرر اختياري	2	0	0	2	==	==
11	481نهج	التربية الميدانية	12	0	0	12	==	==
المجموع						33		

جدول رقم (4): متطلبات الجامعة:

رقم ورمز	المـقـــرر	الساعات المعتمدة				متطلب سابق	اجباري– اختياري
		محاضرة	تمارين	عملي	مجموع		
101سلم	أصول الثقافة الإسلامية	2	0	0	2	==	اجباري
101عرب	المهارات اللغوية	2	0	0	2	==	اجباري
100سلم	دراسات في السيرة النبوية	2	0	0	2	==	[illegible]

102سلم	الأسرة في الإسلام	2	0	0	2	==	
103سلم	النظام الاقتصادي الإسلامي	2	0	0	2	==	
104سلم	النظام السياسي الإسلامي	2	0	0	2	==	
105سلم	حقوق الإنسان	2	0	0	2	==	
106سلم	الفقه الطبي	2	0	0	2	==	
107سلم	اخلاقيات المهنة	2	0	0	2	==	
108سلم	قضايا معاصرة	2	0	0	2	==	
109سلم	المرأة ودورها التنموي	2	0	0	2	==	
المجموع		10 ساعات معتمدة					

جدول رقم (5): المتطلبات التخصصية:

م	رقم ورمز	اسم المقرر	القسم	الساعات المعتمدة				متطلب سابق	متطلب مصاحب
				محاضرة	تمارين	عملي	مجموع		
26	340سلم	فقه العبادات (1)	الثقافة الإسلامية	2	0	0	2	=	=
27	132سلم	فقه العبادات (2)	الثقافة الإسلامية	2	0	0	2	=	=
28	223سلم	العقيدة الإسلامية	الثقافة الإسلامية	2	0	0	2	=	=
29	114سلم	المدخل لعلوم الحديث	الثقافة الإسلامية	2	0	0	2	=	=
3	234عر	النحو (1)	اللغة العربية	3	0	1	3	=	=

0	ب								
3 1	235عر ب	النحو (2)	اللغة العربية	3	0	1	3	234عرب	=
3 2	223عر ب	بلاغة (1)	اللغة العربية	2	0	1	2	=	=
							16		

جدول رقم (6): متطلبات إجبارية من تخصص القراءات:

م	رقم ورمز	اسم المقرر	طبيعة المقرر	الساعات المعتمدة				متطلب سابق	متطلب مصاحب
				محاضرة	تمارين	عملي	مجموع		
1	101 قرأ	القرآن الكريم وتفسيره	نظري	2	0	0	2	=	=
2	214 قرأ	علم التجويد	نظري	2	0	0	2	=	=
3	215 قرأ	تاريخ القراءات	نظري	2	0	0	2	=	=
4	216 قرأ	علم توجيه القراءات	نظري	2	0	0	2	=	=
5	317 قرأ	الوقف والابتداء	نظري	2	0	0	2	=	=
6	318 قرأ	عد الآي	نظري	2	0	0	2	=	=
7	419 قرأ	رسم المصحف و ضبطه	نظري	2	0	0	2	=	=
8	251 قرأ	أصول الشاطبية (1)	نظري	2	0	0	2	=	=
9	252 قرأ	أصول الشاطبية (2)	نظري	2	0	0	2	=	=
10	261 قرأ	دراسة الشاطبية (1)	نظري	2	0	0	2	=	=
11	262 قرأ	دراسة الشاطبية (2)	نظري	2	0	0	2	=	=
12	363 قرأ	دراسة الشاطبية (3)	نظري	2	0	0	2	=	=
13	364 قرأ	دراسة الشاطبية (4)	نظري	2	0	0	2	=	=
14	465 قرأ	دراسة الشاطبية (5)	نظري	2	0	0	2	=	=
15	271 قرأ	عرض القراءات (1)	نظري	2	0	0	2	=	261 قرأ
16	272 قرأ	عرض القراءات (2)	نظري	2	0	0	2	=	262 قرأ
17	373 قرأ	عرض القراءات (3)	نظري	2	0	0	2	=	363 قرأ

18	374 قرأ	عرض القراءات (4)	نظري	2	0	0	2	=	364 قرأ
19	475 قرأ	عرض القراءات (5)	نظري	2	0	0	2	=	465 قرأ
20	231 قرأ	تاريخ القرآن الكريم	نظري	2	0	0	2	=	=
21	333 قرأ	علوم القرآن الكريم (2)	نظري	2	0	0	2	=	=
22	241 قرأ	تفسير جزء عمّ	نظري	2	0	0	2	=	=
23	343 قرأ	أصول التفسير	نظري	2	0	0	2	=	=
24	344 قرأ	تفسير جزء قد سمع	نظري	2	0	0	2	=	=
							48		

الخطة الدراسية

الدرجة: البكالوريوس الكلية: التربية ساعات الخطة: 138

الفصل: القسم: الدراسات القرآنية نوع الخطة: رئيسي

الإصدار: الجنس: كليهما

التخصص: القراءات

رقم جلسة المجلس: رقم جلسة العمادة: رقم جلسة الكلية: رقم جلسة القسم:

تاريخ جلسة المجلس: تاريخ جلسة العمادة: تاريخ جلسة الكلية: تاريخ جلسة القسم:

المجموعة إجبارية1

الأول				
رمز المقرر	اسم المقرر	س	المتطلب	سنوي
140 نجم	مهارات اللغة الإنجليزية (1)	8	–	–
140 تقن	مهارات الحاسب الآلي	3	–	–
140 علم	مهارات الاتصال	2	–	–
130 ريض	مبادئ الرياضيات	2	–	–
المجموع		15		

المستوى السادس				
رمز المقرر	اسم المقرر	س	المتطلب	سنوي
384 نهج	أساليب تعلم وتعليم القراءات (1)	2	–	–
000 سلم	سلة المقررات الإختيارية	2	–	–
000 ـ	مقرر اختياري	2	–	–
318 قرأ	عدّ الآي	2	–	–
364 قرأ	دراسة الشاطبية (4)	2	–	–
374 قرأ	عرض القراءات	2	(م)	–

	(4)		364قرأ	
333 قرأ	علوم القرآن الكريم (2)	2	–	–
343 قرأ	أصول التفسير	2	–	–
340 سلم	فقه العبادات (1)	2	–	–
المجموع		18		

الثاني				
رمز المقرر	اسم المقرر	س	المتطلب	سنوي
150 نجم	مهارات اللغة الإنجليزية (1)	8	(س) 140نجم	–
140 نهج	مهارات التعلم والتفكير والبحث	3	–	–
140 إحص	مقدمة في الإحصاء	2	–	–
140 عرب	المهارات الكتابية	2	–	–
150 صحة	الصحة واللياقة	1	–	–
المجموع		16		

الثالث				
رمز المقرر	اسم المقرر	س	المتطلب	سنوي
102 ترب	أصول التربية الإسلامية	2	–	–
334 نهج	مقدمة في التعليم والتعلم	3	–	–

السابع				
رمز المقرر	اسم المقرر	س	المتطلب	سنوي
485 نهج	أساليب تعلم وتعليم القراءات (2)	2	–	–
419 قرأ	رسم المصحف وضبطه	2	–	–
465 قرأ	دراسة الشاطبية (5)	2	–	–
475 قرأ	عرض القراءات (5)	2	(م) 465قرأ	–
344 قرأ	تفسير جزء قد سمع	2	–	–
132 سلم	فقه العبادات (2)	2	–	–

رمز المقرر	اسم المقرر	س	المتطلب	سنوي
101 سلم	أصول الثقافة الإسلامية	2	–	–
101 قرأ	القرآن الكريم وتفسيره	2	–	–
214 قرأ	علم التجويد	2	–	–
215 قرأ	تاريخ القراءات	2	–	–
251 قرأ	أصول الشاطبية (1)	2	–	–
261 قرأ	دراسة الشاطبية (1)	2	–	–
271 قرأ	عرض القراءات (1)	2	(م) 261قرأ	–
المجموع		19		

الرابع				
رمز المقرر	اسم المقرر	س	المتطلب	سنوي
222 نفس	علم النفس التربوي	2	–	–
242 وسل	دمج التقنية في بيئة التعلم	2	–	–
000 سلم	سلة المقررات الإختيارية	2	–	–
000 –	مقرر اختياري	2	–	–
101	المهارات اللغوية	2	–	–

رمز المقرر	اسم المقرر	س	المتطلب	سنوي
114 سلم	المدخل لعلوم الحديث	2	–	–
235 عرب	النحو (2)	3	(س) 234عرب	–
223 عرب	بلاغة (1)	2	–	–
المجموع		19		

الثامن				
رمز المقرر	اسم المقرر	س	المتطلب	سنوي
000 نهج	التربية الميدانية	12	–	–
المجموع		12		

الفئة: متطلبات الجامعة

المجموعة: اختيارية 1 (6)

رمز المقرر	اسم المقرر	س	المتطلب	سنوي
100سلم	دراسات في السيرة النبوية	2	–	–
102سلم	الأسرة في الإسلام	2	–	–
103سلم	النظام الاقتصادي	2	–	–

عرب				
216 قرأ	علم توجيه القراءات	2	–	–
252 قرأ	أصول الشاطبية (2)	2	–	–
262 قرأ	دراسة الشاطبية (2)	2	–	–
272 قرأ	عرض القراءات (2)	2	(م) 262قرأ	–
231 قرأ	تاريخ القرآن الكريم	2	–	–
المجموع		20		

الخامس				
رمز المقرر	اسم المقرر	س	المتطلب	سنوي
251 نهج	تطبيقات تقنية المعلومات في التعلم والتعليم	2	–	–
151 نفس	التقويم التربوي	2	–	–
000 سلم	سلة المقررات الإختيارية	2	–	–
317 قرأ	الوقف والابتداء	2	–	–
363 قرأ	دراسة الشاطبية (3)	2	–	–

	الإسلامي			
104سلم	النظام السياسي الإسلامي	2	–	–
105سلم	حقوق الإنسان	2	–	–
106سلم	الفقه الطبي	2	–	–
107سلم	اخلاقيات المهنة	2	–	–
108سلم	قضايا معاصرة	2	–	–
109سلم	المرأة ودورها التنموي	2	–	–
المجموع		18		

الفئة: متطلبات الكلية

المجموعة: اختيارية 1 (4)

رمز المقرر	اسم المقرر	س	المتطلب	سنوي
101خاص	مبادئ تربية غير العاديين	2	–	–
109ترف	المدخل إلى التربية الفنية	2	–	–
114نفس	تطبيقات في البحث التربوي	2	–	–

373 قرأ	عرض القراءات (3)	2	(م) 363قرأ	–
241 قرأ	تفسير جزء عمّ	2	–	–
223 سلم	العقيدة االإسلامية	2	–	–
234 عرب	النحو (1)	3	–	–
المجموع		19		

171نفس	الصحة النفسية	2	–	–
300ترض	التربية الصحية المدرسية	2	–	–
360ادت	الإدارة التربوية والإشراف التربوي	2	–	–
371نفس	أسس التوجيه والإرشاد	2	–	–
المجموع		14		

س: سابق   مع: معدل   سع: ساعات   م: متزامن   مس: مستوى

توصيف برنامج تخصص القراءات

نموذج توصيف البرنامج

المؤسسة التعليمية: جامعة الملك سعود

الكلية: التربية	القسم: الدراسات القرآنية

أ) تحديد البرنامج والمعلومات العامة

1 – اسم البرنامج: القراءات	و رمزه (رقمه): (قرأ)

2 – مجموع الساعات المعتمدة اللازمة لإكمال البرنامج: 138 ساعة

وهذا جدول مفصل بعدد الساعات

المتطلب	عدد الوحدات المعتمدة
السنة التحضيرية: الفصل الأول 15 ساعة ، الفصل الثاني 16 ساعة.	**31 ساعة**
متطلبات الجامعة: تتكون من 10ساعات مقررات إسلامية + ساعتان لغة عربية.	**10 ساعات**
متطلبات الكلية: مكونة من: 15 ساعة تخصص تربوي ومناهج + ساعتان تقنيات تعليم + 12 ساعة تربية ميدانية + 4 ساعات مقرر اختياري.	**33 ساعة**
متطلبات التخصص للقراءات.	**64 ساعة**
المجمـــــوع	**138 ساعة**

3 – المؤهل (الشهادة) التي يحصل عليها الطالب عند إكمال البرنامج:

بكالوريوس في التربية – تخصص قراءات

7 –

(أ) برنامج جديد ....لا... ، الموعد المحدد لبدء البرنامج العام الدراسي 1434 – 1435هـ

(ب) برنامج مستمر ...نعم... ، السنة التي تم فيها آخر مراجعة للبرنامج جديد 1431 – 1432هـ

(ج) المنشأة أو الجهة المسئولة عن آخر مراجعة كبيرة (مثلا: داخليا ضمن المؤسسة التعليمية).

لجنة الخطط بقسم الدراسات القرآنية، ولجنة الخطط بالكلية.

8 – اسم ووظيفة (مثلا: رئيس القسم) عضو هيئة التدريس الذي يدير أو ينسق أنشطة البرنامج في الوقت الحالي:

رئيس قسم الدراسات القرآنية: د.محمد بن فوزان العمر

ب) سياق البرنامج:

1 – اشرح علاقة البرنامج برسالة المؤسسة التعليمية:

أ_ المساهمة في تقديم تعليم متميز في القراءات القرآنية.

ب_ إيجاد بيئة محفزة لطلاب وطالبات البرنامج لاستكمال تعليمهم على الوجه الأمثل.

ج_ التدرب على استخدام التقنية في تعليم القراءات القرآنية من خلال المعامل الإلكترونية.

د_ تأهيل الطالب للدراسات العليا في تخصص القراءات القرآنية.

هـ- المساهمة في خدمة المجتمع.

2 – هل لدى الطلبة المحتمل قبولهم في البرنامج أية احتياجات خاصة أو خصائص معينة ينبغي أخذها بعين الاعتبار عند التخطيط لتقديم البرنامج (مثلا: غالبية الطلبة من فئة الانتظام الجزئي المسائي، أو من فئة الطلبة الذي لديهم قصور في المهارات المرتبطة بتقنية المعلومات أو مهارات اللغة) :

نعم	..نعم...	لا	....

إذا كان الجواب بنعم ، اذكر هذه الاحتياجات الخاصة أو الخصائص:

الضعف في إتقان حفظ القرآن الكريم.

ضعف في مهارة تلاوة القرآن الكريم.

ضعف في رواية حفص عن عاصم.

3- ما الذي يجب القيام به في البرنامج للتعامل مع هذه الاحتياجات والخصائص؟

مراعاة معالجة خلل إتقان الحفظ في بناء مفردات المقررات وطريقة تقديمها.

توجيه الجهد لإتقان رواية حفص ومقارنتها بالروايات الأخرى في الأصول.

ج) رسالة وأهداف البرنامج:

1 – بيان رسالة البرنامج:

❋ خدمة كتاب الله عز وجل.

❋ العناية بعلم القراءات ونشره رواية ودراية.

❋ تزويد الطلاب والطالبات بالمهارات التربوية لتدريس القرآن الكريم.

❋ إعداد متخصصين في علم القراءات للعمل في المجالات الآتية:

تدريس القرآن الكريم وتجويده في مدارس تحفيظ القرآن الكريم والتعليم العام.

تدريس علم القراءات في مدارس تحفيظ القرآن الكريم.

إعداد مؤهلين لتدريس مقررات القراءات والتجويد في الكليات والجامعات.

باحثين في الجهات المختصة في خدمة القرآن الكريم.

1 – تنمية الخصائص أو المزايا لدى الطلبة

اذكر استراتيجيات التعلم والأنشطة الطلابية التي ينبغي أن تستخدم لتنمية كل خاصية أو ميزة معينة من هذه الخصائص والمميزات:		
الخصائص أو المميزات الخاصة	الإستراتيجية أو الأنشطة الطلابية التي تستخدم من خلال البرنامج لتنمية هذه الخصائص أو المميزات، مع ذكر البراهين لكل منها.	البراهين على تحقق الخصائص أو المهارات
إتقان حفظ القرآن	مقررات حفظ القرآن ، وحلقات التقوية ، ومسابقات حفظ القرآن	تقويم مهارة الطالب في حفظ القرآن الكريم

إتقان القراءات القرآنية	عرض القرآن الكريم على مشايخ القسم بالقراءات	تقويم أداء الطالب للرواية التي درَسَها وضَبَطَ أصولها
اكتساب مهارات معرفية في القراءات القرآنية	البحوث – المناقشات – الأسئلة الحوارية	تصحيح البحوث، الرصد والملاحظة

3 – عناصر أو مكونات الخبرة الميدانية (إن وجدت) (مثلا: الخبرة العملية او الميدانية، أو سنة الامتياز لطلبة التخصصات الصحية، أو التدريب التعاوني ...الخ):

ملخص لعناصر التدريب العملي أوالسريري أو سنة الامتياز المطلوبة في البرنامج، مع ملاحظة أن هناك نموذج خاص بتوصيف الخبرة الميدانية مشابه لنموذج توصيف المقرر يجب إعداده لأية خبرة ميدانية (عملية) تكون متطلبا من متطلبات البرنامج.

يمارس الطالب والطالبة التدريب الميداني في مدارس التعليم العام ومدارس المرحلة الثانوية لتحفيظ القرآن الكريم في تخصص القرآن الكريم والقراءات، لمدة فصل دراسي كامل.

أ – وصف مختصر لأنشطة الخبرة الميدانية:

ممارسة المتدربين والمتدربات لدور المعلم.

استخدام المتدرب والمتدربة التقنية التعليمية في حفظ القرآن الكريم وتدريس القراءات.

مشاركة المتدرب والتدربة في أنشطة المدرسة المتعددة.

ب – قائمة بنتائج التعلم الرئيسة المقصودة في البرنامج التي ينبغي تطويرها من خلال الخبرة الميدانية:

بإكمال الطالب الخبرة الميدانية سيكون قادراً على:

- توفير بيئة تعليمية محفزة وفعالة تساعد طلابه وطلابها على التعلم بأقصى طاقاتهم.
- التعامل مع الوسائل التقنية المتصلة بتعليم القراءات القرآنية.
- فهم سلوكيات طلاب وطالبات المرحلة الثانوية وإدراك حاجاتهم والتعامل معهم على هذا الأساس.
- تطبيق مهارات تدريس القراءات القرآنية.

ج – في أي مرحلة أو مراحل في البرنامج يتم تقديم الخبرة الميدانية؟ (مثلا: تذكر السنة أو الفصل):

المستوى الثامن

د – اذكر الوقت المخصص للخبرة الميدانية وترتيبات الجدول الزمني (مثلا: 3 أيام للأسبوع لمدة 4 أسابيع طيلة الفصل):

خمسة أيام في الأسبوع لمدة فصل دراسي

هـ - عدد الساعات المعتمدة للتجربة الميدانية:

اثنتا عشرة ساعة

5- تطور نتائج التعليم في مجالات التعلم:

أ- المـعـرفــة:

- وصف المعرفة التي سيتم الحصول عليها:

- المعرفة بكيفية الحفظ المتقن لكتاب الله.
- معرفة العلوم الأساسية المتعلقة بالقرآن الكريم.
- اكتساب الثقافة العلمية بالقراءات القرآنية.
- إدراك الجهود العظيمة التي بذلها علماؤنا في خدمة وتأصيل علم القراءات ونشره وتقريبه لطلابه.

- استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المعرفة:

- المحاضرات.
- الحوار والمناقشة.
- المعامل الصوتية.
- دروس التقوية.
- التلقي والمشافهة.
- إعداد البحوث.

- طرق تقييم المعرفة المكتسبة:

- الاختبارات الشهرية والفصلية.
- تصحيح البحوث والواجبات.
- الاختبارات الشفوية (العملية).

ب – المهارات المعرفية (الإدراكية):

- المهارات المعرفية (الإدراكية)المطلوب تطويرها ومستوى الأداء المتوقع:

- القدرة على التمييز بين اختلاف القراء السبعة.
- التطبيق الصحيح لما تعلمه الطالب والطالبة في كيفية نطق نظم الشاطبية.
- القدرة على التمييز بين علوم القرآن المختلفة.
- اكتساب المزيد من العلوم والمعارف المتعلقة بالقرآن الكريم والقراءات القرآنية.

- استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات المعرفية (الإدراكية):

- تدريب الطالب والطالبة على إدراك الخطأ في تلاوة القرآن الكريم في قراءاته لأحد القراء السبعة.
- المقارنة بين علوم القرآن الكريم وعقد أوجه الشبه والاختلاف بينها.
- المطالعة والمراجعة لأمهات الكتب والبحوث والمقالات المتعلقة بالقرآن الكريم والقراءات القرآنية
- عرض المنظومة في القراءات (الشاطبية) على أهل الاختصاص من أعضاء القسم.

– طرق تقييم تطوير المهارات المعرفية (الإدراكية) المكتسبة:

- التطبيق العملي في القراءات.
- عرض القراءات القرآنية على المختصين.
- المناقشة الجماعية.
- عمل البحوث والتقارير.

ج – مهارات العلاقات البينية (الشخصية) والمسئولية:

– وصف لمهارات العلاقات الشخصية مع الآخرين، والقدرة على تحمل المسئولية المطلوب تطويرها:

- القدرة على المناقشة الجماعية.
- مهارات الإلقاء وكسر حاجز الخوف من التحدث أمام الآخرين.

– استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات والقدرات:

- إضفاء روح المناقشة والحوار أثناء المحاضرة.
- التلاوة الجهرية أمام الطلاب والطالبات نظراً وحفظاً.
- التكليف بالواجبات والبحوث.
- تقويم الطلاب والطالبات بعضهم لبعض.

– طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات العلاقات الشخصية وقدرتهم على تحمل المسئولية:

- الملاحظة.
- الإشراف.
- التقويم الذاتي.
- تقويم الطلاب والطالبات بعضهم بعضاً.

د – مهارات الاتصال، وتقنية المعلومات، والمهارات الحسابية (العددية):

– وصف المهارات العددية ومهارات الاتصال المطلوب تطويرها:

- القدرة على استخدام الحاسب الآلي.
- القدرة على التعامل مع الانترنت.
- استخدام الوسائل السمعية والبصرية.
- تحميل البرامج الحاسوبية.
- استخدام قواعد المعلومات.

- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:

- المحاضرات.
- استخدام المعامل.
- التطبيقات والتمارين العملية.
- إعداد التقارير وكتابة البحوث.

– طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحسابية (العددية): – الاختبارات النظرية والعملية. – التدريب العملي على استخدام التقنية.

هـ) الأنظمة واللوائح الخاصة بتقييم الطلبة والتحقق من المعايير الأكاديمية:

- الأنظمة أو السياسات الخاصة بتحديد وتوزيع الدرجات. إذا كان لدى الجامعة أو الكلية أو القسم أو البرنامج سياسات أو أنظمة تتعامل مع تحديد وتوزيع درجات الطلبة، فينبغي ذكرها أو إرفاق نسخة من هذه اللوائح والأنظمة. جميع مقررات القسم موزعة على هذا النحو: (60) درجة أعمال السنة و (40) درجة اختبار نهائي. إرفاق لائحة بتوزيع الدرجات

- ما هي الإجراءات المستخدمة للتحقق من مستويات الإنجاز الأكاديمي لدى الطلبة (مثلا مراجعة التصحيح لعينة من الاختبارات أو المهام الأخرى، تقييم مستقل بواسطة عضو هيئة تدريس يدرس المادة في مؤسسة تعليمية أخرى) مع ملاحظة أن إجراءات التحقق قد تختلف من مقرر إلى آخر ومن نطاق إلى أخر من نطاقات التعلم مراجعة التقويم من خلال مراجعة أعضاء هيئة التدريس بعضهم لبعض. مراجعة بعض أوراق الإجابات للتحقق من سلامة التقويم.

و) إدارة شؤون الطلاب ومساندتهم:

1 – الإرشاد الأكاديمي للطالب:

صف الترتيبات التي ستتم بالنسبة للإرشاد الأكاديمي وتقديم النصح للطلبة، بما في ذلك جدولة الساعات المكتبية للأساتذة والمشورة المتعلقة بالتخطيط للبرنامج، واختيار التخصص، والتخطيط للحصول على عمل (الذي يكون في الغالب متوفرا على مستوى الكلية). تشكيل لجنة إرشاد أكاديمي في القسم وفقا للائحة.

2 – تظلم وشكاوى الطلبة:

أرفق الأنظمة التي تتعلق بتظلم الطلبة في الأمور الأكاديمية، بما في ذلك العمليات التي تؤخذ بعين الاعتبار عند النظر في الشكوى التي يتقدم بها الطلبة إلى الجهة المعنية في المؤسسة التعليمية. مرفق دليل لائحة الحقوق الطلابية

3 – الكتب والمراجع:

أ – ما الإجراءات المطلوب إتباعها من قبل هيئة التدريس في البرنامج للتخطيط والحصول على الكتب والمراجع والمواد الأخرى، بما في ذلك الموارد الالكترونية والمواد المعتمدة على مواقع الانترنت؟

- زيارة المكتبة ومراكز المعلومات والاطلاع على ما تحويه من المراجع ذات العلاقة بالمقرر الدراسي.
- التنسيق مع القسم لحجز المعامل الإلكترونية.
- مراجعة الكتب والمراجع من قبل لجنة الخطط الدراسية.

ب – ما الإجراءات المطلوب إتباعها من قبل القائمين على البرنامج وهيئة التدريس في البرنامج لتقييم مدى مناسبة وكفاية الكتب والمراجع والموارد الأخرى؟
- المراجعة الدورية للمراجع والكتب المقررة في البرنامج.
- عرضها على المختصين لإبداء ملاحظاتهم.

ز) أعضاء هيئة التدريس:

1- التوظيف:

وصف موجز عن الإجراءات المتبعة في توظيف أعضاء هيئة التدريس الجدد للتحقق من أن عضو هيئة التدريس مؤهل بصورة مناسبة ولديهم الخبرات اللازمة للقيام بعملية التدريس المناطة بكل منهم.
- في القسم لجنة تقوم بمقابلة المتقدمين للعمل في القسم ، والنظر في مؤهلاتهم العلمية وتوافقها مع تخصص القسم، وقياس المقدرة العلمية للمتقدمين في التخصص الدقيق، بأن يقوم بتقديم حلقة نقاش أو جلسة علمية أو ما يعرف بالدرس النموذجي، وفي حالة الموافقة يتم الرفع بذلك لعميد الكلية.

2- المشاركة في التخطيط والمتابعة والمراجعة للبرنامج:

صف الإجراءات المتبعة من قبل القائمين على البرنامج في الحصول على المشورة من أعضاء هيئة التدريس، وجعلهم ينخرطون في متابعة جودة البرنامج، والمراجعة السنوية، وعملية التخطيط لتحسين البرنامج. - عقد اللقاءات الدورية. - دعوة المختصين لنشر ثقافة الجودة بين أعضاء هيئة التدريس. - تشكيل لجنة للجودة والاعتماد الأكاديمي. - المتابعة المستمرة. - تشجيع حضور المؤتمرات والندوات وورش العمل والدورات التدريبية

3- التطوير المهني:

ما الترتيبات المتبعة لتحقيق التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس من أجل: أ- تحسين المهارات المستخدمة في عملية التدريس؟ - الالتحاق بالدورات التدريبية وورش العمل ذات العلاقة بتخطيط وتطوير المنهج الدراسي وتنمية مهارات التدريس لديهم داخلياً وخارجياً. - تشجيع أعضاء هيئة التدريس على عمل الأبحاث العلمية في مجالات التعليم والتعلم. - المراجعة للأداء التدريسي لأعضاء هيئة التدريس. - تقديم المشورة والنصح لتحسين وتطوير الأداء التدريسي لأعضاء هيئة التدريس.

ب- برامج التطوير المهني الأخرى بما في ذلك لمعرفة التطورات في مجال البحث العلمي في مجالاتهم التدريسية؟

- تشجيع أعضاء هيئة التدريس على الالتحاق بالدورات التدريبية وورش العمل في المجالات الأخرى داخلياً وخارجياً.

- تشجيع أعضاء هيئة التدريس على حضور المؤتمرات والندوات داخلياً وخارجياً.

- تشجيع الاتصال العلمي من خلال الزيارات.

- اللقاءات العلمية وتبادل البحوث ذات العلاقة.

- تشجيع أعضاء هيئة التدريس على الالتحاق ببرامج النمو المهني.

4- برامج التهيئة لأعضاء هيئة التدريس الجدد:

صف الإجراءات التي تستخدم من قبل القسم لتهيئة وتحضير أعضاء هيئة التدريس الجدد، أو الأساتذة الزائرين، أو الأساتذة العاملين بدوام جزئي للتحقق من معرفتهم وفهمهم الكامل للبرنامج ولأهمية المقررات التي يدرسونها كعناصر مهمة في البرنامج ككل.

- التعريف برسالة القسم وشرحها ، وشرح فلسفة البرنامج والمقررات التي تقدم فيه والاحتياجات للبرنامج وإسهاماته فيها.
- التعريف بمنجزات القسم وأعضاء هيئة التدريس فيه ومساهمته الأكاديمية والمجتمعية والتحولات التي مرت به.
- التعريف بالتجهيزات والتسهيلات المتوفرة.
- التعريف بحقوق وواجبات عضو هيئة التدريس في المؤسسة التعليمية.
- الزيارة الميدانية للقسم والكلية والجامعة.
- الالتقاء بأعضاء هيئة التدريس والهيئة الإدارية بالقسم.

5- أعضاء هيئة التدريس من الأساتذة العاملين بدوام جزئي والأساتذة الزائرين:

تقديم وصف موجز للبرنامج/ القسم/ الكلية / إجراءات المؤسسة التعليمية فيما يخص تعيين أعضاء هيئة التدريس غير المتفرغين والأساتذة الزائرين (أي هل الموافقة مطلوبة، كيف تتم عملية الاختيار، ونسبتهم هؤلاء إلى العدد الكلي من أعضاء هيئة التدريس في البرنامج). استقطاب أستاذ زائر وطلاب منح الماجستير في تخصص القراءات والتفسير وعلوم القرآن وإرسال لجان لهذا الغرض خارج المملكة لزيارة علماء القراءات واستقطاب قرّاء من العالم الإسلامي باسم القسم.

ح- تقويم البرنامج وإجراءات تحسينه:

1- فاعلية التعليم:

أ - ما الإجراءات أو العمليات التي سوف تستخدم لتقويم وتحسين الاستراتيجيات التي أعدت لتطوير التعليم في كل نطاق أو مجال من مجالات التعلم (مثلا: تقييم التعلم الذي تم تحقيقه، المشورة المقدمة والتي تتوافق مع نظريات التعلم لأنماط متنوعة من التعلم، تقويم مدى معرفة أعضاء هيئة التدريس ومهاراتهم في استخدام استراتيجيات متنوعة). - مراجعة تقويم الطلاب للمقررات الدراسية والبرنامج الأكاديمي. - مراجعة تقويم أرباب العمل لأداء الخريجين. - المراجعة الداخلية (التقويم الذاتي). - إلحاق أعضاء هيئة التدريس بالدورات التدريبية وورش العمل لتزويدهم بالمهارات التدريسية اللازمة. - آراء أعضاء هيئة التدريس حول عملية التعلم.

ب - ما الإجراءات المتبعة في تقويم مهارات أعضاء هيئة التدريس في استخدام الاستراتيجيات المخطط لها.

- مراجعة تقويم الطلاب للمقررات الدراسية والبرنامج الأكاديمي.

- المراجعة الداخلية (التقويم الذاتي).

- مراجعة تقويم أرباب العمل لأداء الخريجين من خلال استبيانات واستطلاع الرأي.

2- التقويم العام للبرنامج:

أ - ما الاستراتيجيات التي تستخدم في البرنامج للحصول على تقويم عام للجودة في البرنامج، بالإضافة إلى معرفة مدى الانجاز الذي تحقق فيما يخص نتائج التعلم المقصودة في البرنامج:

- من قبل الطلاب المسجلين حاليا والذين تخرجوا من البرنامج؟ ..... من خلال:

- عقد اللقاءات وتوزيع الاستبيانات واستطلاع الرأي.

- المقابلة الشخصية للطلاب والطالبات المحتمل تخرجهم للتعرف على وجهة نظرهم حول المقررات الدراسية والبرنامج بشكل عام من خلال عقد اللقاءات وتوزيع الاستبيانات واستطلاع الرأي.

- المقابلة الشخصية للطلاب والطالبات المتخرجين للتعرف على وجهة نظرهم حول المقررات الدراسية، والبرنامج بشكل عام.

- من قبل مشرفين مستقلين و/ أو مقومين مستقلين؟

سيتم إجراء دراسة ذاتية للبرنامج من قبل مشرفين ومقومين مستقلين بعد عدة سنوات من

تطبيق البرنامج. - من أرباب العمل الذين لديهم خريجون من البرنامج وغيرهم من أصحاب المصلحة؟ تنظيم لقاءات بأرباب العمل والفئة المستهدفة من البرنامج.

ب- ما الإجراءات المتبعة لمراجعة هذه العمليات التقويمية والخطط العملية لتحسين البرنامج؟ - مراجعة نتائج عمليات التقويم للتعرف على نقاط القوة في البرنامج وتعزيزها ، ونقاط الضعف ومعالجتها وتحسينها. - تنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس من خلال إلحاقهم بالبرامج التدريبية وورش العمل لتحسين مهاراتهم وتطويرها في مجالات معينة كالتعليم والتعلم واستخدام التقنية.

نموذج (ج)

توزيع الساعات المعتمدة في الخطة الدراسية (جامعة، كلية، قسم)

جدول رقم (1): توزيع الساعات المعتمدة في الخطة الدراسية للتخصص

المتطلب		مجموع الساعات المعتمدة	النسبة المئوية من مجموع ساعات الخطة الدراسية		ملحوظات اللجنة
متطلبات الجامعة	إجباري	10	7.2	٪	
	سنة تحضيرية	31	22.5	٪	
متطلبات الكلية	إجباري	29	21.0	٪	
	اختياري	4	2.9	٪	
متطلبات التخصص	اجباري	64	46.4	٪	
	اختياري	0	0	٪	
المقررات الحرة		0	0	٪	
المجموع الكلي		138	100	٪	

جدول رقم (2): متطلبات الجامعة الإجبارية

رقم ورمز	المـقــــرر	الساعات المعتمدة					
		محاضرة	تمارين	عملي	مجموع	متطلب سابق	اجباري-اختياري
101 سلم	أصول الثقافة الإسلامية	2	0	0	2	==	اجباري
101 عرب	المهارات اللغوية	2	0	0	2	==	اجباري
100سلم	دراسات في السيرة النبوية	2	0	0	2	==	اختياري (6)ساعات
102سلم	الأسرة في الإسلام	2	0	0	2	==	
103سلم	النظام الاقتصادي الإسلامي	2	0	0	2	==	

104سلم	النظام السياسي الإسلامي	2	0	0	2	==	
105سلم	حقوق الإنسان	2	0	0	2	==	
106سلم	الفقه الطبي	2	0	0	2	==	
107سلم	اخلاقيات المهنة	2	0	0	2	==	
108سلم	قضايا معاصرة	2	0	0	2	==	
109سلم	المرأة ودورها التنموي	2	0	0	2	==	
المجموع		10 ساعات معتمدة					

جدول رقم (3): متطلبات الكلية الإجبارية

م	رقم ورمز	المـقــــرر	الساعات المعتمدة					
			محاضرة	تمارين	عملي	مجموع	متطلب سابق	متطلب مصاحب
1	102ترب	أصول التربية الإسلامية	2	0	0	2	==	==
2	222نفس	علم النفس التربوي	2	0	0	2	==	==
3	151نفس	التقويم التربوي	2	0	0	2	==	==
4	242وسل	دمج التقنية في بيئة التعلم	1	0	1	2	==	==
5	251نهج	تطبيقات تقنية المعلومات في التعلم والتعليم	1	0	1	2	==	==
6	334نهج	مقدمة في التعليم والتعلم	3	0	0	3	==	==
7	384نهج	أساليب تعلم وتعليم القراءات (1)	1	0	1	2	334نهج	==
8	385نهج	أساليب تعلم وتعليم القراءات (2)	1	0	1	2	384نهج	==
9	481نهج	التربية الميدانية	12	0	0	12	==	==
المجموع						29		

جدول رقم (4): متطلبات الكلية الاختيارية

م	رقم ورمز	المـقــــرر	الساعات المعتمدة					
			محاضرة	تمارين	عملي	مجموع	متطلب سابق	متطلب مصاحب
1	000ـــ	مقرر اختياري	2	0	0	2	==	==
2	000ـــ	مقرر اختياري	2	0	0	2	==	==
المجموع						4		

جدول رقم (5): متطلبات القسم الإجبارية

م	رقم ورمز	اسم المقرر	طبيعة المقرر	الساعات المعتمدة				متطلب سابق	متطلب مصاحب
				محاضرة	تمارين	عملي	مجموع		
1	101 قرأ	القرآن الكريم وتفسيره	نظري	2	0	0	2	=	=
2	214 قرأ	علم التجويد	نظري	2	0	0	2	=	=
3	215 قرأ	تاريخ القراءات	نظري	2	0	0	2	=	=
4	216 قرأ	علم توجيه القراءات	نظري	2	0	0	2	=	=
5	317 قرأ	الوقف والابتداء	نظري	2	0	0	2	=	=
6	318 قرأ	عد الآي	نظري	2	0	0	2	=	=
7	419 قرأ	رسم المصحف و ضبطه	نظري	2	0	0	2	=	=
8	251 قرأ	أصول الشاطبية (1)	نظري	2	0	0	2	=	=
9	252 قرأ	أصول الشاطبية (2)	نظري	2	0	0	2	=	=
10	261 قرأ	دراسة الشاطبية (1)	نظري	2	0	0	2	=	=
11	262 قرأ	دراسة الشاطبية (2)	نظري	2	0	0	2	=	=
12	363 قرأ	دراسة الشاطبية (3)	نظري	2	0	0	2	=	=
13	364 قرأ	دراسة الشاطبية (4)	نظري	2	0	0	2	=	=
14	465 قرأ	دراسة الشاطبية (5)	نظري	2	0	0	2	=	=
15	271 قرأ	عرض القراءات (1)	نظري	2	0	0	2	=	261 قرأ
16	272 قرأ	عرض القراءات (2)	نظري	2	0	0	2	=	262 قرأ
17	373 قرأ	عرض القراءات (3)	نظري	2	0	0	2	=	363 قرأ
18	374 قرأ	عرض القراءات (4)	نظري	2	0	0	2	=	364 قرأ
19	475 قرأ	عرض القراءات (5)	نظري	2	0	0	2	=	465 قرأ
20	231 قرأ	تاريخ القرآن الكريم	نظري	2	0	0	2	=	=
21	333 قرأ	علوم القرآن الكريم (2)	نظري	2	0	0	2	=	=
22	241 قرأ	تفسير جزء عمّ	نظري	2	0	0	2	=	=
23	343 قرأ	أصول التفسير	نظري	2	0	0	2	=	=
24	344 قرأ	تفسير جزء قد سمع	نظري	2	0	0	2	=	=
							48		

مقررات إجبارية من قسم الثقافةالإسلاميةوقسم اللغة العربية

م	رقم ورمز	اسم المقرر	القسم	الساعات المعتمدة				متطلب سابق	متطلب مصاحب
				محاضرة	تمارين	عملي	مجموع		
26	340سلم	فقه العبادات (1)	الثقافة الإسلامية	2	0	0	2	=	=
27	132سلم	فقه العبادات (2)	الثقافة الإسلامية	2	0	0	2	=	=
28	223سلم	العقيدة الإسلامية	الثقافة الإسلامية	2	0	0	2	=	=
29	114سلم	المدخل لعلوم الحديث	الثقافة الإسلامية	2	0	0	2	=	=
30	234عرب	النحو (1)	اللغة العربية	3	0	1	3	=	=
31	235عرب	النحو (2)	اللغة العربية	3	0	1	3	234عرب	=
32	223عرب	بلاغة (1)	اللغة العربية	2	0	1	2	=	=
							16		

نموذج (هـ)

مختصر توصيف المقرر

لمتطلبات التخصص الإجبارية

(مقرر عام)

وصف المقرر: تلاوة مجودة تلاوة مجودة لجزء عمّ. وتفسير سورة الفاتحة وآية الكرسي وآخر آيتين من سورة البقرة وقصار المفصل (من سورة الضحى إلى سورة الناس). (ويراعى تذكير الطلاب / الطالبات بالأحكام الأساسية في علم التجويد)
الكتاب المقرر والمراجع المساندة: Texbook

اسم الكتاب	اسم المؤلف	اسم الناشر	سنة النشر
تفسير جزء عمّ	د.مساعد بن سليمان الطيار	دار ابن الجوزي	1430هـ
تفسير جزء عمّ	محمد بن صالح بن عثيمين	دار الثريا – الرياض	1423هـ
المعين لفهم الجزء الثلاثين	د.زيد عمر عبد الله	طبع المنتدى الإسلامي	1419هـ
تيسير الكريم المنان في تفسير كلام الرحمن	عبدالرحمن بن ناصر السعدي	دار ابن الجوزي بالدمام	1433هـ

وصف المقرر: علم التجويد مخارج الحروف، صفات الحروف، التماثل والتقارب والتجانس، أحكام النون الساكنة والتنوين، أحكام الميم الساكنة، أحكام النون والميم المشددتين، أحكام المدود، أحكام اللامات السواكن، التفخيم والترقيق، هاء التأنيث المرسومة بالتاء المفتوحة، المقطوع والموصول، أحكام هاء الكناية، أحكام الهمزات، ما يراعى لحفص.
الكتاب المقرر والمراجع المساندة: Texbook

اسم الكتاب	اسم المؤلف	اسم الناشر	سنة النشر
هداية القاري في تجويد كلام الباري	عبد الفتاح المرصفي	دار الفجر	1421هـ
غاية المريد في علم التجويد	عطية قابل نصر	دار المعرفة	1420هـ
شرح المقدمة الجزرية	غانم قدوري الحمد	معهد الامام الشاطبي	1429هـ

وصف المقرر: علم القراءات التعريف بعلم القراءات ونشأته، المؤلفات فيه، التعريف بالقراء السبعة ورواتهم، أنواع القراءات، الفرق بين القراءة والرواية، وبين الطريق والوجه، أسباب اختلاف القراءات وكثرة الطرق والروايات، الاختيار عند القراء والفرق بينه وبين التوجيه، التعريف بأبرز

المصنفين في هذا العلم ومؤلفاتهم: (ابن مجاهد، مكي بن أبي طالب، أبي عمرو الداني، الشاطبي، ابن الجزري، المتولي).
التعريف بالكتب المتعلقة بالقراءات: كتب إعراب القراءات، كتب علل القراءات، كتب معاني القراءات، ومناهج مؤلفيها.

الكتاب المقرر والمراجع المساندة:

Texbook

اسم الكتاب	اسم المؤلف	اسم الناشر	سنة النشر
صفحات في علوم القراءات	أبي طاهر عبد القيوم السندي	المكتبة الأمدادية	1415 هـ
علم القراءات	نبيل محمد ابراهيم آل إسماعيل	دار الصحابة	1428 هـ
القراءات القرآنية تاريخها ـ نشأتها ـ تطورها	عبدالحليم بن محمد الهادي قابة	دار الصحابة	1429 هـ

وصف المقرر:علم توجيه القراءات

تعريف علم توجيه القراءات، نشأته، المؤلفات فيه، الفرق بين التوجيه والتعليل، دراسة أصول التوجيه الروائية والدرائية (العربية، القراءات وما يتعلق بها، التفسير وما يتعلق به، الأحكام الفقهية)، دراسة تطبيقية للتوجيه في سورة الكهف من خلال الكتب التالية: المحتسب لابن جني، إتحاف الفضلاء للبناء، حجة القراءات لابن زنجلة.

الكتاب المقرر والمراجع المساندة:

Texbook

اسم الكتاب	اسم المؤلف	اسم الناشر	سنة النشر
مدخل في علوم القراءات	د.السيد رزق الطويل	المكتبة الفيصلية	1405 هـ
الحجة في القراءات السبع	الحسين بن أحمد بن خالويه	دارالشروق	1401هـ
القراءات القرآنية تاريخها ـ نشأتها ـ تطورها	عبدالحليم بن محمد الهادي قابة	دار الصحابة	1429 هـ

وصف المقرر: الوقف والابتداء

مفهوم الوقف والابتداء ، العلوم التي لها علاقة بالوقف والابتداء، حكم الوقف على مقاطع الآي ورؤوسها، نشأة علم الوقف والمؤلفات فيه، مصطلحات كتب الوقف والابتداء (التام والكافي والحسن والقبيح)، مصطلحات المصاحف (مصحف المدينة النبوية، مصحف المغرب، مصحف الهند)، تطبيق مصطلحات الوقف على سورة التحريم وتعليل الوقوف باعتبارأقوال المفسرين والمعربين.

الكتاب المقرر والمراجع المساندة:

Texbook

اسم الكتاب	اسم المؤلف	اسم الناشر	سنة النشر
منار الهدى	أحمد بن عبد الكريم	دار الحديث	1429هـ

	الأشموني		
معالم الاهتداء	محمود بن خليل الحصري	مكتبة السنة	1428هـ
المكتفى في الوقف والابتداء	أبو عمرو عثمان بن سعيد الداني	دار عمار	1427هـ
علل الوقوف	محمد بن طيفور السجاوندي	مكتبة الرشد	1427هـ

وصف المقرر: عد الآي

مفهوم عد الآي، مصطلح عد الآي والفواصل، نشأته، فائدته، موضوعه، صلته بالقراءات القرآنية، أسباب اختلاف العلماء في عد الآي، طرق معرفة الفواصل ورؤوس الآي، معرفة الأعداد المتداولة بين قراء الأمصار، دراسة تطبيقية للمواضع المختلف فيها بين علماء الأمصار في بعض سور القرآن الكريم .

الكتاب المقرر والمراجع المساندة:

Texbook

اسم الكتاب	اسم المؤلف	اسم الناشر	سنة النشر
القول الوجيز في فواصل الكتاب العزيز	رضوان بن محمد بن سليمان المخللاتي	مطابع الرشيد	1412هـ
البيان في عد آي القرآن	أبو عمرو عثمان بن سعيد	مركز المخطوطات	1414هـ

	الداني	-الكويت	
شرح منظومة نفائس البيان	عبد الفتاح بن عبد الغني القاضي	دار ابن الجوزي	1428هـ

وصف المقرر:رسم المصحف وضبطه

مفهوم رسم المصحف، نشأة الخط في جزيرة العرب، نشأة الرسم العثماني والمؤلفات فيه، قواعد الرسم العثماني (الحذف، الزيادة، البدل، الهمز، الفصل والوصل، ما له قراءتان)، حكم الرسم العثماني وموقف العلماء من ظواهره، علاقة الرسم العثماني بالأحرف السبعة، قراءة تطبيقية الفاتحة والبقرة وآل عمران من كتاب مختصر التنزيل لأبي داود سليمان بن نجاح.

مفهوم علم الضبط، الفرق بينه وبين الرسم، أحكام الحركة والتنوين ، علامة الحرف المشدد، علامة المد، الهمز، المختلس والمشم والممال، ألف الوصل والابتداء والنقل، ضبط ما حذف رسمًا ، ضبط ما زيد رسمًا ، حكم اللام ألف(لا).

دراسة تطبيقية على العلامات المعمول بها في مصحف المدينة النبوية.

الكتاب المقرر والمراجع المساندة:

Texbook

اسم الكتاب	اسم المؤلف	اسم الناشر	سنة النشر
المتحف في رسم المصحف	د. عبد الكريم إبراهيم عوض صالح	دارالصحابة للتراث بطنطا	1427هـ

الطراز في شرح ضبط الخراز للتنسي	تحقيق د/ أحمد شرشال	مجمع الملك فهد	1430هـ
سمير الطالبين في رسم وضبط الكتاب المبين	علي بن محمد الضّبّاع	دارالصحابة للتراث بطنطا	1425هـ
أصول الضبط وكيفيته على جهة الاختصار	لأبي داود سليمان بن نجاح	معهد الإمام الشاطبي	1427هـ
القراءات المتواترة وأثرها في الرسم القرآني والأحكام الشرعية	محمد حبش – الدمشقي	دار الفكر – دمشق	1419 هـ

وصف المقرر:أصول الشاطبية

تتوجه الدراسة في هذا المقرر نحو المفردات التالية:

(حفظ وشرح ودراسة وتوجيه) 162 بيتاً من متن حرز الأماني (الشاطبية) من قول الناظم: "جعلت أبا جاد على كل قارئ ....." إلى قوله: "..... فلا بد أن يسمى فيدرى ويعقلا" ومن أول باب الاستعاذة إلى آخر باب وقف حمزة وهشام.

الكتاب المقرر والمراجع المساندة:

Texbook

اسم الكتاب	اسم المؤلف	اسم الناشر	سنة النشر

منظومة حرز الأماني	القاسم بن فيرة الشاطبي	دار الهدى	1431هـ
الوافي في شرح الشاطبية	عبد الفتاح القاضي	دار المصحف	1425هـ
شرح الشاطبية	جلال الدين السيوطي	دار العاصمة	1428هـ
إبراز المعاني من حرز الأماني	عبد الرحمن بن إسماعيل أبي شامة	مطبعة مصطفى البابي الحلبي	1402هـ

وصف المقرر: دراسة الشاطبية

تتوجه الدراسة في هذا المقرر نحو المفردات التالية:

(حفظ وشرح ودراسة وتوجيه) متن حرز الأماني (الشاطبية)

من أول سورة البقرة إلى آخر سورة آل عمران.

الكتاب المقرر والمراجع المساندة:

Texbook

اسم الكتاب	اسم المؤلف	اسم الناشر	سنة النشر
منظومة حرز الأماني	القاسم بن فيرة الشاطبي	دار الهدى	1431هـ
الوافي في شرح الشاطبية	عبد الفتاح القاضي	دار المصحف	1425هـ

شرح الشاطبية	جلال الدين السيوطي	دار العاصمة	1428هـ
إبراز المعاني من حرز الأماني	عبد الرحمن بن إسماعيل أبي شامة	مطبعة مصطفى البابي الحلبي	1402هـ

وصف المقرر: عرض القراءات

تتوجه الدراسة في هذا المقرر نحو المفردات التالية:

حفظ سورتي البقرة وآل عمران برواية حفص عن عاصم.

عرض من أول سورة الفاتحة إلى آخر سورة آل عمران جمعاً بالقراءات السبع بترتيب الأئمة ورواتهم.

على أن يقوم الطالب بجهد بالعرض زائد عن الوقت المحدد للمحاضرة بما لايقل عن ساعتين.

الكتاب المقرر والمراجع المساندة:

Texbook

اسم الكتاب	اسم المؤلف	اسم الناشر	سنة النشر
البدور الزاهرة	عبد الفتاح عبد الغني القاضي	دار السلام	1429هـ
مصحف القراءات العشر	محمد كريم راجح	دار المهاجر	1414هـ
الميسر في القراءات العشر	محمد فهد خاروف	دار الاثر	1425هـ
برنامج إلكتروني صوتي (المنتهى في القراءات العشر)	إصدار دار الكمال	إصدار دار الكمال	1431هـ

وصف المقرر: علوم القران الكريم نشأة علوم القرآن الكريم والمؤلفات فيه، الوحي، نزول القرآن الكريم (نزوله الجملي والتفصيلي، أول ما نزل وآخر ما نزل)، المكي والمدني، أسباب النزول، الأحرف السبعة، جمع القرآن الكريم. الناسخ والمنسوخ، العام والخاص، المطلق والمقيد، المجمل والمبين، المحكم والمتشابه، الظاهر والمؤول، المنطوق والمفهوم. تطبيقات هذه الدلالات في مواضعها من القرآن الكريم.
الكتاب المقرر والمراجع المساندة: Texbook

اسم الكتاب	اسم المؤلف	اسم الناشر	سنة النشر
دراسات في علوم القران الكريم	ا.د فهد بن عبد الرحمن الرومي		
مناهل العرفان	عبدالعظيم الزرقاني	دار الكتب العلمية، بيروت	1416هـ
تاريخ القرآن الكريم	عبد الصبور شاهين	دار نهضة مصر	1426هـ
البرهان في علوم القرآن	بدر الدين الزركشي	دار عالم الكتب	1424هـ
الإتقان في علوم القرآن	جلال الدين السيوطي	مجمع الملك فهد	1426هـ

(مقررات التفسير وأصوله)

نموذج وصف المقرر
وصف المقرر: تفسير تحليلي للسور التالية: (عمّ والنازعات وعبس والتكوير والانفطار والمطففين والانشقاق والبروج والطارق والأعلى والغاشية والفجر والبلد والشمس والليل). 1 – تعريف أصول التفسير. 2 – الفرق بين أصول التفسير وعلوم القرآن. 3 – طرق التفسير باعتبار مصدره: (القرآن، السنة ، أقوال الصحابة والتابعين، اللغةالعربية). 4 – الإجماع والاختلاف في التفسير. 5 – أسباب الاختلاف في التفسير. 6 – طرق التعبير عن التفسير: (التفسير بالمثال، التفسير باللازم، التفسير بجزء من المعنى). 7 – قواعد الترجيح بين أقوال المفسرين. 8 – القواعد العامة في التفسير. 9 – تطبيق هذه المباحث على بعض سور جزء عمّ: (التكوير، المطففين، البلد، العاديات ...ونحوها). 10 – المؤلفات في أصول التفسير : أ ـ مقدمة في أصول التفسير لابن تيمية . ب ـ الفوز الكبير في أصول التفسير للدهلوي **وصف المقرر:** تفسير تحليلي لسور جزء قد سمع: (من أول سورة المجادلة حتى آخر سورة التحريم).

الكتاب المقرر والمراجع المساندة: Texbook			
اسم الكتاب	اسم المؤلف	اسم الناشر	سنة النشر
تفسير جزء عمّ	د.مساعد بن سليمان الطيار	دار ابن الجوزي	1430هـ
تفسير جزء عمّ	محمد بن صالح بن عثيمين	دار الثريا – الرياض	1423هـ
المعين على فهم الجزء الثلاثين	د.زيد عمر عبد الله	طبع المنتدى الإسلامي	1419هـ
تيسير الكريم الرحمن في تفسير كلام المنان	عبدالرحمن بن ناصر السعدي	دار ابن الجوزي بالدمام	1433هـ
تفسير القرآن العظيم لأبي الفداء إسماعيل بن عمر بن كثير الدمشقي الشافعي ت 774،	تحقيق الدكتور حكمت بشير ياسين اعتنى به سعد بن فواز الصميل	دار ابن الجوزي	1431هـ

نموذج (و)

توصيف المقرر

لمتطلبات التخصص الإجبارية

توصيف المقرر

475 قرأ

عرض القراءات (5)

نموذج (و) توصيف المقرر 475 قرأ عرض القراءات (5)

المؤسسة التعليمية : جامعة الملك سعود

الكلية: كلية التربية	القسم : الدراسات القرآنية

أ) تحديد المقرر والمعلومات العامة:

1 – اسم المقرر: عرض القراءات (5)	رقمه: 475 قرأ

2 – الساعات المعتمدة : ساعتان

3 – البرنامج الذي يتم تقديم المقرر ضمنه: القراءات القرآنية

4 – اسم عضو هيئة التدريس المسئول عن تدريس المقرر:

5 – المستوى الذي سيتم تقديم هذا المقرر فيه: السابع

6 – المتطلبات المسبقة لهذا المقرر(إن وجدت): 465 قرأ دراسة الشاطبية (5)

7 – المتطلبات المصاحبة لهذه المقرر(إن وجدت): 465 قرأ دراسة الشاطبية (5)

8 – مكان تدريس المقرر إن لم يكن في المقر الرئيسي للمؤسسة التعليمية : المقر الرئيس

ب) الأهداف:

1 – وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في هذا المقرر: – أن يتقن الطالب / الطالبة الحفظ من أول سورة يس إلى سورة الناس برواية حفص. – أن يلمّ الطالب / الطالبة بأصول الرواية وفرشها للقراء السبعة ورواتهم في تلك السور. – أن يميّز الطالب / الطالبة بين أوجه الأداء المتشابهة عند القراء السبعة ورواتهم نظرياً وتطبيقاً في تلك السور. – أن يكتسب الطالب / الطالبة المهارة على استحضار الرواية أصولاً وفرشاً في تلك السور.

2 - صف باختصار أية خطط يتم تنفيذها في الوقت الراهن من أجل تطوير وتحسين المقرر (مثلا: الاستخدام المتزايد للمواد والمراجع التي تعتمد على تكنولوجيا المعلومات أو شبكة الانترنت، والتغييرات في محتوى المقرر بناء على نتائج البحوث العلمية الجديدة في المجال): - استخدام جهاز عرض الشرائح . - استخدام الأشرطة المسجلة لبعض الروايات.

ج) وصف المقرر: (ملاحظة: وصف عام للنموذج الذي سيستخدم للنشرة أو الدليل الذي سيرفق):

1 – المواضيع المطلوب بحثها وشمولها		
الموضوع	عدد الأسابيع	ساعات الاتصال
حفظ الآيات من أول سورة يس إلى نهاية سورة غافر برواية حفص ، عرض هذه الآيات بالقراءات السبع بالعطف على الوقف أو رأس الآية	3	12
حفظ الآيات من أول سورة فصلت إلى نهاية سورة الفتح برواية حفص ، عرض هذه الآيات بالقراءات السبع بالعطف على الوقف أو رأس الآية	3	12
حفظ الآيات من أول سورة الحجرات إلى نهاية سورة التغابن برواية حفص ، عرض هذه الآيات بالقراءات السبع بالعطف على الوقف أو رأس الآية	3	12
حفظ الآيات من أول سورة الطلاق إلى سورة الناس برواية حفص ، عرض هذه الآيات بالقراءات السبع بالعطف على الوقف أو رأس الآية	3	12

2- مكونات المقرر(مجموع ساعات الاتصال في الفصل الدراسي):			
المحاضرة	الدروس الخاصة	العملي / الميداني / التدريب التعاوني أو الامتياز لطلبة التخصصات الصحية	أخرى
60		14 ساعات إقراء	10 ساعات مكتبية

3 – دراسة إضافية خاصة/ ساعات تعلم متوقعة من الطلبة في الأسبوع (المطلوب هنا المعدل المتوقع للفصل الدراسي وليس المتطلبات المحددة في كل أسبوع):
يحتاج الطالب / الطالبة إلى 15 ساعات أسبوعيه في المنزل لاستيعاب هذه المقرر.

4 – تطوير نتائج التعلم في نطاقات أو مجالات التعلم، لكل مجال من مجالات التعلم الموضحة فيما يلي يجب توضيح :
- ملخص موجز للمعرفة أو المهارات التي صمم المقرر من أجل تطويرها.
- وصف لاستراتيجيات التعلم المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة أو المهارات.
- طرق تقييم الطالب المستخدمة في المقرر لتقييم نتائج التعلم في المجال المعني.

أ- المـــــــــعـــرفـــة

(أ) وصف المعرفة التي سيتم اكتسابها في المقرر

- أن يتقن الطالب / الطالبة الحفظ من أول سورة يس إلى سورة الناس برواية حفص.
- أن يلمّ الطالب / الطالبة بأصول الرواية وفرشها للقراء السبعة ورواتهم في تلك السور.
- أن يميّز الطالب / الطالبة بين أوجه الأداء المتشابهة عند القراء السبعة ورواتهم نظرياً وتطبيقاً في تلك السور.
- أن يكتسب الطالب / الطالبة المهارة على استحضار الرواية أصولاً وفرشاً في تلك السور.

(ب) استراتيجيات التعليم (التدريس) المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة

- محاضرات
- مناقشات بين الأستاذ وطلابه .
- تقوية الطلاب / الطالبات المتعثرين في الساعات المكتبية.

(ج) طرق تقييم المعرفة المكتسبة

- الاختبارات الشفهية= 30 درجة اختبار فصلي + 20 للنهائي
- الاختبارات التحريرية= 30 درجة اختبار فصلي + 20 للنهائي

ب – المهارات المعرفية (الإدراكية)

1 – المهارات المعرفية المطلوب تطويرها:

- أن يتقن الطالب / الطالبة حفظ القدر المقرر.
- أن يستطيع الطالب / الطالبة تلاوة الآيات المقررة بالقراءات السبع .
- أن يكون الطالب / الطالبة قادراً على التمييز بين قراءة كل قارئ من القراء السبعة على حدة

2 – استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات المعرفية:

- مناقشات
- تكليف الطلاب / الطالبات بعمل بحوث متعلقة بالمقرر

3 – طرق تقييم المهارات المعرفية المكتسبة:

- الاختبارات الشفهية.

ج – مهارات العلاقات البينية (الشخصية) والمسئولية

1 – وصف لمهارات العلاقات الشخصية مع الآخرين، والقدرة على تحمل المسئولية المطلوب تطويرها:

- أن يتعلم الطالب / الطالبة ذاتيا وذلك عن طريق استخدام الحاسب الآلي في البرامج الخاصة بالقراءات.

- أن يستطيع الطالب / الطالبة أن يشرح الموضوع أمام زملائه.

- طرح بحوث مشتركة بين الطلاب / الطالبات.

2 - استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات والقدرات:

- مناقشات جماعية بين الطلاب والأستاذ

- مراجعة الطالب / الطالبة على زميله الدروس الماضية وتقييم كل طالب / طالبة لزميله.

3 – طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات العلاقات الشخصية وقدرتهم على تحمل المسئولية:

- أن يكتب الطالب / الطالبة موضوع القراءات بالتعاون مع زملائه.

- أن يقوم الطالب / الطالبة زميله ويوضح له بعض الجوانب الايجابية والسلبية .

- أن يقوم الطالب / الطالبة نفسه.

د – مهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحسابية (العددية):

1 – وصف المهارات العددية ومهارات الاتصال المطلوب تطويرها:

- أن يستفيد الطالب / الطالبة من التقنيات الحديثة مثل الانترنت.

- القدرة على استخدام الحاسب في برامج التلاوة والقراءات.

2 - استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:

- العمل في مجموعات صغيره.

- مناقشة الطلاب / الطالبات فيما بينهم حول بعض الموضوعات.

3 – طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحسابية (العددية):

- الاختبارات الشفهية

هـ) المهارات الحركية (إن كانت مطلوبة)

1 – وصف للمهارات الحركية (مهارات عضلية ذات منشأ نفسي) المطلوب تطويرها في هذا المجال:

لا توجد

2 - استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات الحركية:

لا توجد

3 – طرق تقييم اكتساب الطلبة للمهارات الحركية:

لا توجد

5- تحديد الجدول الزمني لمهام التقويم التي يتم تقييم الطلبة وفقها خلال الفصل الدراسي:			
رقم التقييم	طبيعة مهمة التقييم (مثلا: مقالة، أو اختبار قصير، أو مشروع جماعي، أو اختبار فصلي... الخ	الأسبوع المستحق	نسبة الدرجة إلى درجة التقييم النهائي
1	تسميع مقاطع قرآنية من أول سورة يس إلى نهاية سورة الرحمن برواية حفص ثم بالقراءات السبع إفراداً وجمعاً	5	٪15
2	تسميع مقاطع قرآنية من أول سورة الواقعة إلى نهاية القرآن الكريم برواية حفص ثم بالقراءات السبع إفراداً وجمعاً	8	٪15
3	بحث (جمع اختلاف القراء السبعة أصولاً وفرشاً وذلك في قدر محدد من المقرر – من أول سورة يس إلى نهاية القرآن الكريم)	10	٪15
4	تكليف الطالب بالإقراء على أحد المشايخ برواية من الروايات؛ وذلك من بداية الفصل، ويُعطى شهادة بذلك من الشيخ، وإذا أتم الرواية يُعطى سندا بها.	12	٪15
5	اختبار نهائي		٪40
6			

د) الدعم المقدم للطلبة:

الإجراءات أو الترتيبات المعمول بها لضمان تواجد أعضاء هيئة التدريس من أجل تقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي للطالب المحتاج لذلك (مع تحديد مقدار الوقت - الساعات المكتبية - الذي يتواجد فيه أعضاء هيئة التدريس في الأسبوع): - تشجيع الطلاب / الطالبات على التواصل عن طريق الساعات المكتبية أو البريد الالكتروني على موقع الأستاذ بالجامعة. - تحديد بعض الساعات المكتبية للطلاب / الطالبات.

هـ) مصادر التعلم:

1 – الكتاب (الكتب) الرئيسة المطلوبة: - حرز الأماني ووجه التهاني في القراءات السبع – القاسم بن فيرة بن خلف الشاطبي –دار الكتاب النفيس – بيروت - الطبعة الأولى ، 1407 - الوافي في شرح الشاطبية – عبد الفتاح عبدالغني القاضي – مكتبة السوادي – جدة – الطبعة الخامسة – 1420هـ/ 1999م - تقريب المعاني في شرح حرز الأماني في القراءات السبع – سيد لاشين أبو الفرح وخالد محمد حافظ – مكتبة دار الزمان للنشر والتوزيع

2 – المراجع الأساسية:

- إبراز المعاني من حرز الأماني في القراءات السبع - عبد الرحمن بن إسماعيل بن إبراهيم - تحقيق إبراهيم عطوة عوض - الناشر شركة مكتبة مصطفى البابي الحلبي - عدد الأجزاء 2

- قلائد الفكر في توجيه القراءات العشر – محمد قاسم الدجوي ومحمد الصادق قمحاوي - الناشر شركة مكتبة مصطفى البابي الحلبي

3 – الكتب والمراجع الموصى بها (الدوريات العلمية، التقارير... الخ) (يرفق قائمة بذلك):

- مصحف القراءات العشر / كريم راجح

- الميسر في القراءات العشر / فهد خاروف

4 – المواد الالكترونية و مواقع الانترنت ... الخ:

- برنامج إلكتروني صوتي (المنتهى في القراءات العشر) إصدار دار الكمال.

- الأشرطة المسجلة في القراءات السبع.

5 – مواد تعلم أخرى مثل البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة أو المعايير المهنية أو الأنظمة:

البرامج الحاسوبية المتعلقة بعلم القراءات .

و) المرافق المطلوبة:

حدد متطلبات المقرر بما في ذلك حجم الفصول والمختبرات (أي عدد المقاعد في الفصول والمختبرات ومدى توافر أجهزة الكمبيوتر .. الخ).

1 – المرافق التعليمية (حجرات المحاضرات والمختبرات .. الخ): المعامل الصوتية

2 – أجهزة الكمبيوتر:

3 – موارد أخرى (حددها – مثلا: إذا كان مطلوبا معدات مختبر معينة حدد المتطلبات أو أرفق قائمة):

ز) تقييم المقرر وعمليات التحسين:

1 – استراتيجيات الحصول على نتائج الطالب وفعالية التعليم: - توزيع استبانه على الطلاب / الطالبات لتقييم المقرر والشرح والوسائل وطريقة التقييم. - المناقشات حول المقرر.

2 – الاستراتيجيات الأخرى المتبعة في تقييم عملية التعليم إما عن طريق الأستاذ أو عن طريق القسم:

- التحقق من بلوغ الطلاب / الطالبات لأهداف هذا المقرر.
- مراجعة من قبل القسم للمقرر ومفرداته عن طريق لجنة تعنى بذلك.

3 – عمليات تحسين التعليم:

- تنوع طرق التدريس.
- استخدام المعامل الصوتية في تدريس المقرر.
- حرص أستاذ المقرر على حضور دورات تدريبية لتنمية مهاراته التدريسية .

4 – عمليات التحقق من مستويات إنجاز الطلبة (مثلا: فحص التصحيح أو الدرجات من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلبة، وقيام أستاذ المقرر بتبادل تصحيح عينة من الواجبات أو الاختبارات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس آخر لنفس المقرر في مؤسسة تعليمية أخرى)

- توجيه أسئلة وفتح حوارات مع الطلاب حول المقرر.

5 – وصف الترتيبات والخطط المعدة للمراجعة الدورية لفاعلية المقرر والتخطيط للتحسين:

- دراسة ومقارنة نتائج الطلاب / الطالبات.
- السعي المستمر لتطوير أساليب التدريس.
- استشارة الزملاء الذين يدرسون المقرر والاستفادة من

وصلى الله على نبينا محمد وعلى آله وصحبه وسلم